

ANALISIS MESA DE EXPERTOS General

Trabajo en Sesión Plenaria.

EL Coordinador:

- A. Dirige la sesión, para ello toma en cuenta las preguntas asentadas en el presente documento.
- B. Redacta la respuesta (**consensuada**) a cada una de dichas preguntas, en los espacios que para tal efecto se dan.
- C. Borra las indicaciones para utilizar el presente documento, así como la NOTA.
- D. Envía el documento a los diferentes grupos de trabajo en formato PDF.

NOTA. Los profesores elegidos, para representar a su equipo en esta sesión, serán quienes participen activamente en ella, Cada representante tomará en cuenta lo asentado en del documento c) A.M.E. Grupos Heterogéneos, antes Redactado.

Planeación de proyectos Interdisciplinarios

¿A qué responde la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios como medio de aprendizaje?

**Problemáticas reales construyendo realidades en los alumnos.
Relacionar los contenidos de los programas
Obtener respuestas desde diferentes perspectivas
Visión socio constructiva de la educación**

¿Cuáles son los elementos fundamentales para la estructuración y planeación de los proyectos interdisciplinarios?

**Plantear en los alumnos la indagación, conexiones, compromiso docente,
Planteamientos y características de los programas y transferirlos a la realidad del alumno
Compromiso del docente, preparación, conocer herramientas de los alumnos**

Documentación del proceso y portafolios de evidencias

¿Qué se entiende por “Documentación”?

Contar con evidencias del proceso, registro del avance del proyecto, todo indicio es digno de documentar se deben tomar evidencias desde el inicio del proyecto, surge del proceso del docente como observador

¿Qué evidencias de documentación concretas se esperan cuando se trabaja de manera interdisciplinaria?

**Tecnológicas, grabaciones, fotografías, videos, visitas virtuales, el espacio
Cualquier otro elemento que evidencie el trabajo del proceso de investigación**

¿Cuál es “el método” o “los pasos” para acercarse a la Interdisciplinariedad”?

Conocer los elementos del programa, reconocer problemáticas, jerarquizar los temas, comunicación y encontrar vínculos

¿Qué características debe de tener el nombre del proyecto interdisciplinario?

Englobe los puntos que convergen las distintas disciplinas a partir de un eje, tomando en cuenta las ideas de los alumnos
Flexibilidad, innovación y sentido de pertenencia

¿Cuál es la intención de documentar en un proyecto y quién lo debe de hacer?

Evidenciar y evaluar el proceso de investigación

Comparar un antes y un después

Tener conceptos claros

Autoevaluación con el fin de mejorar y crecer

Exponer los logros como intención de documentar el avance y ver si se alcanzan los objetivos planteados

Realizado por el Docente-Alumno

Gestión de Proyectos interdisciplinarios

¿Qué factores se deben tomar en cuenta para hacer un proyecto? ¿Cómo se deben organizar?

El problema real que involucre varias disciplinas

Contextualizar el problema

Intercambio de programas entre los docentes

Buscar integrar las disciplinas que se pueden utilizar para la solución de la problemática y evitar las conexiones utilitarias

Búsqueda de información

Se organizan:

Conocimiento de los programas de cada disciplina

Planteamiento de preguntas conceptuales

Realizar un cronograma

¿Cómo se pueden identificar los puntos de interacción que permitan una indagación, desde situaciones complejas o la problematización?

Docente como primer investigador

A partir de preguntas conceptuales que surjan de la

El desarrollo profesional y la formación docente

¿Qué implicaciones tiene, dentro del esquema de formación docente, el trabajo orientado hacia la interdisciplinariedad?

Contribuye al desarrollo de nuevas habilidades que desconoce tenía, enriquece metodologías, valora las fuentes de información, retroalimentación en la enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje de diversas disciplinas

Trabajo colaborativo

Flexibilidad de pensamiento

Compromiso compartido

¿Qué dimensiones deben tenerse en cuenta para proyectos interdisciplinarios?

Oportunidad de percibir modelos de éxito

Contexto del alumno

Observar los proyectos interdisciplinarios de otros docentes e incluso de otras instituciones

indagación y relación entre disciplinas
Desarrollar la habilidad de pensamiento crítico

Si se toma en cuenta lo que se hace generalmente, para el trabajo en clase ¿Qué cambios deben hacerse para generar un proyecto interdisciplinario?

Tomar en cuenta los intereses, deseos, ideas de los alumnos
Revisar que los objetivos del proyecto, estén vinculados con los objetivos del programa, esto es, contextualizarlo.

¿Cómo beneficia al aprendizaje el trabajo interdisciplinario?
Fortaleciendo los aprendizajes, de indagación y pensamiento crítico.

Preguntas que no tengan respuesta inmediata
Se enriquecen los temas al observar los diferentes programas
Se desarrollan habilidades en los diferentes aspectos a través de un trabajo colaborativo